



FACULDADE DE FARMÁCIA,
ODONTOLOGIA E ENFERMAGEM

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

EXERCÍCIO 2025-2027

1ª Edição

Fortaleza/CE

Disponibilizada em Julho/2025



PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

EXERCÍCIO 2025-2027

Plano de Desenvolvimento da Unidade para o triênio restante (2025-2027) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027, da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem, aprovado na 228ª Reunião Ordinária do Conselho Departamental, tendo a sua 1ª versão disponibilizada em Julho de 2025.

DIRIGENTES

Reitor

Prof. Custódio Luís Silva de Almeida

Vice-Reitora

Prof.^a Diana Cristina Silva de Azevedo

Diretora da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem

Prof.^a Ana Karina Bezerra Pinheiro

Vice-Diretora da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem

Prof.^a Nirla Rodrigues Romero

Chefe do Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas

Prof. Hélio Vitoriano Nobre Júnior

Subchefe do Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas

Prof.^a Rita de Cássia Carvalho Barbosa

Chefe do Departamento de Clínica Odontológica

Prof. Abrahão Cavalcante Gomes de
Souza Carvalho

Subchefe do Departamento de Clínica Odontológica

Prof.^a Ana Paula Negreiros Nunes Alves

Chefe do Departamento de Enfermagem

Prof.^a Ana Kelve de Castro Damasceno

Subchefe do Departamento de Enfermagem

Prof.^a Mariana Cavalcante Martins

Chefe do Departamento de Farmácia

Prof.^a Janete Eliza Soares Lima

Subchefe do Departamento de Farmácia

Prof. Said Gonçalves da Cruz Fonseca

Chefe do Departamento de Odontologia Restauradora

Prof.^a Karina Matthes de Freitas Pontes

Subchefe do Departamento de Odontologia Restauradora

Prof.^a Lívia Maria Sales Pinto Fiamengui

Coordenadora do Curso de Enfermagem

Prof.^a Maira di Ciero Miranda

Vice-Coordenadora do Curso de Enfermagem

Prof.^a Joselany Afio Caetano

Coordenador do Curso de Farmácia

Prof. Paulo Sérgio Dourado Arrais

Vice-Coordenador do Curso de Farmácia

Prof. Tiago Lima Sampaio

Coordenadora do Curso de Odontologia

Prof.^a Thyciana Rodrigues Ribeiro

Vice-Coordenadora do Curso de Odontologia

Prof.^a Patrícia Leal Dantas Lobo

**Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Ciências
Farmacêuticas**

Prof. Ramon Róseo Paula Pessoa
Bezerra de Menezes

**Vice-Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Ciências
Farmacêuticas**

Prof. Josimar de Oliveira Eloy

**Coordenadora do Programa de
Pós-Graduação em Desenvolvimento
e Tecnologias de Medicamentos**

Prof.^a Alice Maria Costa Martins Nunes

**Vice-Coordenadora do Programa de
Pós-Graduação em Desenvolvimento
e Tecnologias de Medicamentos**

Prof.^a Marta Maria de França Fonteles

**Coordenadora do Programa de
Pós-Graduação em Enfermagem**

Prof.^a Mônica Oliveira Batista Oriá

**Vice-Coordenadora do Programa de
Pós-Graduação em Enfermagem**

Prof.^a Viviane Martins da Silva

**Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Odontologia**

Prof. Fábio Wildson Gurgel Costa

**Vice-Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Odontologia**

Prof. Vicente de Paulo Aragão Saboia

**Coordenadora do Programa de
Pós-Graduação Profissional em Saúde
da Família**

Prof.^a Fabiane do Amaral Gubert

**Vice-Coordenadora do Programa de
Pós-Graduação Profissional em Saúde
da Família**

Prof.^a Renata de Sousa Alves

Diretora da Farmácia-Escola

Prof.^a Cristiani Lopes Capistrano

Gonçalves de Oliveira

**Chefe do Laboratório de Análises
Clínicas e Toxicológicas**

Prof. Tiago Lima Sampaio

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PDU

Prof.^a Ana Karina Bezerra Pinheiro

Prof.^a Nirla Rodrigues Romero

Agnaldo de Sousa Gomes

Prof.^a Alice Maria Costa Martins Nunes

Ana Cláudia de Brito Passos

Ana Izabel Oliveira Nicolau

Prof.^a Ana Karine Macedo Teixeira

Prof.^a Ana Kelve de Castro Damasceno

Antonio Greidson de Castro

Prof.^a Cecília Atem Gonçalves de Araújo Costa

Prof.^a Clélia Maria Nolasco Lopes

Déborah Cavalcante Magalhães Rolim

Prof. Emmanuel Arraes de Alencar Júnior

Jaqueline Gomes de Souza Santos

Prof.^a Jênifa Cavalcante dos Santos Santiago

Prof. Josimar de Oliveira Eloy

Prof.^a Juliana Navarro Ueda Yaochite

Kesley Pessoa de Sousa

Larisse Mota Marques

Prof.^a Maria Isis Freire de Aguiar

Prof.^a Mônica Oliveira Batista Oriá

Raphael de Oliveira Rodrigues

Prof. Ramon Róseo Paula Pessoa Bezerra de Menezes

Rafael Souza França

Ricardo Narciso da Rocha

Suzzy Maria Carvalho Dantas

Prof.^a Thyciana Rodrigues Ribeiro

Prof.^a Zirlane Castelo Branco Coelho

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	7
METODOLOGIA.....	9
REFERENCIAIS ESTRATÉGICOS.....	11
Mapa Estratégico.....	11
Cadeia de Valor.....	12
Missão.....	13
Visão.....	13
Valores.....	14
PERFIL INSTITUCIONAL:.....	15
Breve Histórico e Caracterização:.....	15
Organização Administrativa e Política:.....	16
Laboratórios e Programas:.....	17
PROJETOS PEDAGÓGICOS.....	21
Projeto Pedagógico do Curso de Farmácia.....	22
Projeto Pedagógico do Curso de Odontologia.....	23
Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem.....	24
Projeto Pedagógico do Mestrado e Doutorado em Ciências Farmacêuticas.....	26
Projeto Pedagógico do Mestrado e Doutorado em Desenvolvimento e Inovação em Tecnologias de Medicamentos.....	27
Projeto Pedagógico do Mestrado e Doutorado em Odontologia.....	27
Projeto Pedagógico do Mestrado Profissional em Saúde da Família.....	29
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE.....	31
Análise do Ambiente Institucional.....	31
Análise da SWOT Cruzada.....	35
Projetos e Ações Estratégicas.....	37
Implementação, Monitoramento e Avaliação.....	46
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	47
Referências bibliográficas.....	49

INTRODUÇÃO

O **Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)** da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE) é um marco estratégico que consolida as diretrizes e objetivos orientados ao fortalecimento da unidade nos âmbitos administrativo, acadêmico e profissional. Este processo, contínuo e participativo, teve início no final de 2024, ocasião em que a Direção anunciou suas aspirações para sua elaboração no ano de 2025, a ser traduzida em ações e em um guia para unificação de esforços para atingimento da visão institucional.

Ao longo do ano de 2025, o PDU-FFOE 2025-2027 foi elaborado com base em uma metodologia que priorizou a participação ativa da comunidade acadêmica e a discussão sobre a importância do planejamento estratégico no contexto da Universidade Federal do Ceará (UFC). Alinhado ao **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** da UFC para o período de 2023-2027, o PDU-FFOE reflete o compromisso de estabelecer ações que reforcem sua missão e sua visão, trazendo progressão à unidade como um todo.

Em conformidade com o **Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017**, e a **Instrução Normativa nº 24, de 18 de março de 2020**, o PDU foi estruturado para ser dinâmico, sistêmico e continuamente revisado. Ao término do período 2025-2027, será realizado um processo de avaliação e atualização, em consonância com as orientações do PDI, avaliando os objetivos alcançados, comparando com os novos desafios do futuro, e reformando para que continue sempre em relevância.

A construção deste documento só foi possível graças ao engajamento da comunidade da FFOE. A contribuição coletiva reflete a força de muitas mãos unidas na definição de visões e ações que pavimentam o caminho para a excelência na educação e ciência da saúde. Este momento é particularmente significativo, dado a produção deste documento e seu guia com ações práticas, trazendo materialidade para o futuro e um caminho prático e certo para o desenvolvimento, reunindo as demandas de grupos diversos e de diferentes cursos, promovendo conexão e discussão aberta.

Sendo assim, o PDU-FFOE 2025-2027 emerge como um instrumento estratégico essencial para nortear o planejamento de médio e longo prazo da unidade, concluindo o período deste mandato e organizando as diretrizes e valores da gestão universitária. Ele representa, portanto, um compromisso com o progresso acadêmico e institucional da FFOE.



Faculdade de Farmácia e Odontologia na Rua Barão do Rio Branco, nº 309, de 1916 até 1968.

Francisco de Sá Roriz, fundador da Faculdade de Farmácia e Odontologia em 1916, permanecendo no cargo de diretor até 1918, foto restaurada.



METODOLOGIA

A metodologia adotada no processo de planejamento estratégico da FFOE foi fundamentada em um modelo participativo e colaborativo, que prioriza o engajamento de diferentes grupos institucionais e a construção coletiva das diretrizes estratégicas. Esse processo foi estruturado em quatro encontros consecutivos, cada um com objetivos e atividades específicas para elaboração do plano:

No **primeiro encontro**, foram abordados os conceitos fundamentais do planejamento estratégico, com foco na definição e alinhamento da **missão, visão e valores** da unidade. Essa etapa inicial é essencial para concretizar a missão da instituição e estabelecer a identidade organizacional, orientando as próximas etapas do planejamento.



No **segundo encontro**, foi realizada a **análise SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)**, permitindo a identificação e a avaliação dos pontos fortes, fraquezas, oportunidades e ameaças que influenciam o desempenho e as perspectivas da FFOE. Essa análise estratégica serve como base para a formulação de estratégias alinhadas ao contexto interno e externo da instituição.



O **terceiro encontro** foi dedicado à apresentação dos documentos institucionais: o **PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional)** e o **PDU (Plano de Desenvolvimento da Unidade)**, bem como a definição de grupos para formulação dos **objetivos estratégicos e ações táticas**. Essa etapa é necessária para o levantamento das ações necessárias.



Por fim, no **quarto encontro**, todo o conteúdo discutido e desenvolvido nos encontros anteriores foi **compilado e consolidado** em um único documento. Esse documento final é então submetido à apreciação e aprovação pelo **conselho departamental** de cada departamento, e após, ao **conselho departamental da FFOE**, garantindo legitimidade e comprometimento institucional com a implementação do plano.

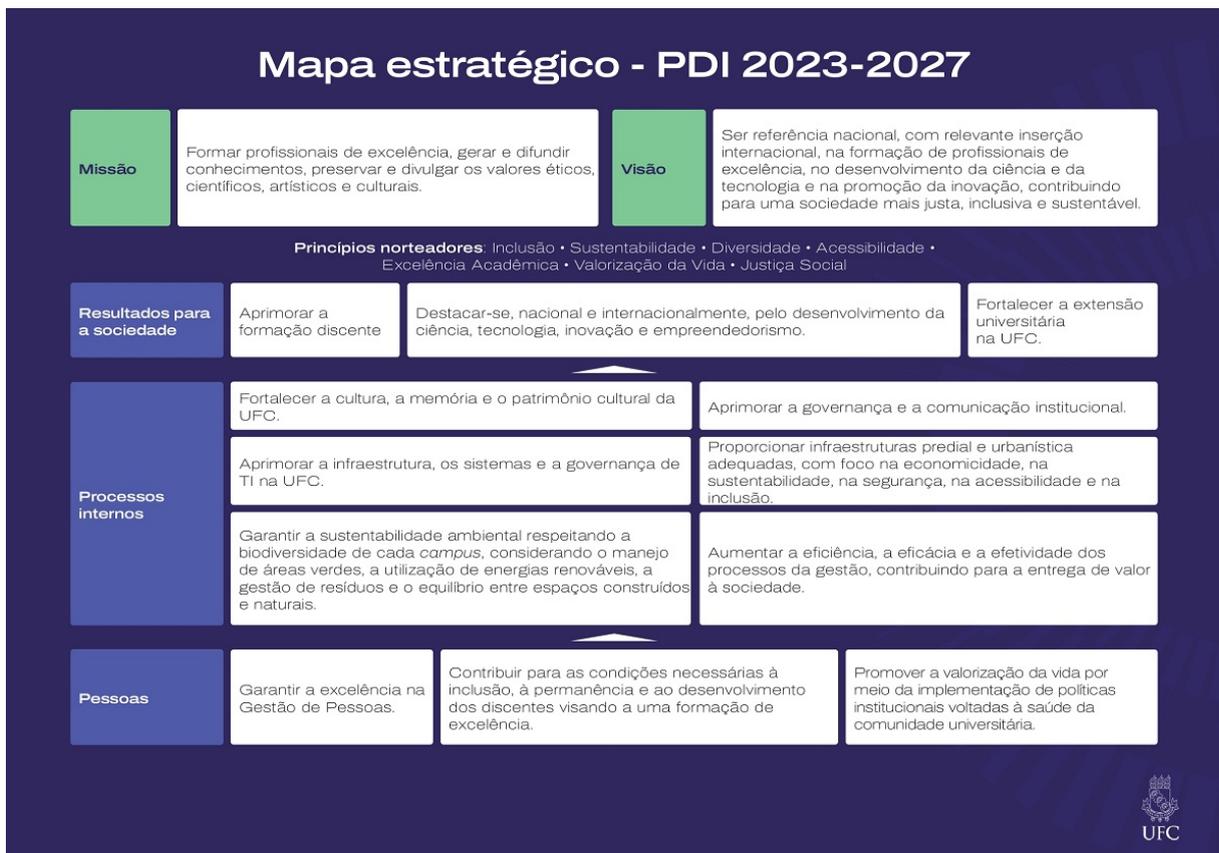
Esse modelo metodológico participativo não só assegura a qualidade técnica do planejamento, como também promove o envolvimento da comunidade acadêmica, fortalecendo o sentimento de pertencimento e o compromisso com a execução das estratégias definidas.

REFERENCIAIS ESTRATÉGICOS

Os referenciais estratégicos representam um marco histórico para a Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE), simbolizando um momento de discussão e transformação institucional. Pela primeira vez, a FFOE estabeleceu uma visão clara de futuro e definiu valores que orientam suas práticas e compromissos. É nesse contexto de evolução e pioneirismo que são apresentados os referenciais estratégicos que servirão como pilares fundamentais para guiar as decisões e ações da instituição nos próximos anos.

Mapa Estratégico

O Mapa Estratégico, disponível em: <http://pdi.ufc.br>, possui a missão e a visão da UFC, bem como os princípios norteadores de sua atuação. Logo abaixo, é possível identificar as 3 perspectivas: resultados para a sociedade, processos internos e pessoas. Cada perspectiva possui seus Objetivos Estratégicos - OEs correspondentes (retângulos brancos).



Cadeia de Valor

Em seguida, temos a Cadeia de Valor da UFC, que representa os macroprocessos gerenciais, de suporte e finalísticos da instituição.



Missão

Formar cidadãos aptos a atuar profissionalmente nas áreas de Farmácia, Odontologia e Enfermagem com qualidade, ética, excelência técnico-científica, assistência à comunidade e o respeito à cultura, contribuindo para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva e sustentável.

A missão destaca a formação de profissionais competentes nas áreas de Farmácia, Odontologia e Enfermagem, mas vai além da capacitação técnica, promovendo a atuação ética e com impacto social. Essa abordagem não apenas atende às demandas do mercado de trabalho, mas também à crescente necessidade de profissionais conscientes de seu papel na construção de uma sociedade mais inclusiva e sustentável.

Uma conexão interessante é o alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, especialmente nos aspectos de saúde, educação de qualidade e redução das desigualdades. Ao mencionar a valorização da cultura e a assistência à comunidade, a instituição reforça o papel transformador da educação, formando profissionais aptos não só a atuar, mas a contribuir ativamente com o progresso social.

Visão

Ser referência nacional, com relevante inserção internacional, na formação de profissionais da saúde, na inovação científica e tecnológica, na promoção da justiça social e sustentabilidade.

A visão de ser uma referência nacional com inserção internacional alinha-se à visão da instituição que possui a mesma perspectiva e eleva o compromisso da unidade a um nível desafiador. A inclusão da inovação científica e tecnológica é crucial, especialmente em um mundo onde essas áreas impulsionam as soluções mais avançadas em saúde. Para se consolidar nessa posição, é essencial que a instituição mantenha parcerias estratégicas, fomente a pesquisa interdisciplinar e ofereça programas educacionais conectados às tendências globais.

Além disso, a menção à justiça social e à sustentabilidade amplia a visão de impacto, mostrando que não se trata apenas de formar profissionais, mas de influenciar positivamente o meio ambiente e as comunidades. Isso pode ser visto como um diferencial competitivo no setor educacional.

Valores

Os valores apresentados mostram um equilíbrio essencial entre os pilares acadêmicos e as responsabilidades sociais:

- **Excelência acadêmica e profissional:** Esse valor sustenta a necessidade de qualidade em todos os processos institucionais, desde o ensino, pesquisa e extensão, até aos profissionais, tanto docentes como técnicos, garantindo que os egressos e servidores da instituição sejam reconhecidos por sua competência.
- **Ética e justiça social:** Esses valores ressoam fortemente na formação de profissionais da saúde, áreas em que decisões éticas são essenciais e impactam diretamente a vida das pessoas.
- **Inclusão e diversidade:** Esses valores demonstram o compromisso com a construção de um ambiente acadêmico acolhedor e acessível, preparado para atender discentes e servidores com necessidades especiais com estrutura adequada para a formação, e respeito às diferentes realidades e culturas.
- **Inovação, sustentabilidade e responsabilidade social:** Essas diretrizes mostram uma visão de futuro que une tecnologia ao cuidado com os resíduos e ao consumo, preparando profissionais que inovam sem perder o foco na responsabilidade socioambiental.

PERFIL INSTITUCIONAL:

Breve Histórico e Caracterização:

A história da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE) remonta ao início do século XX, quando o cirurgião-dentista Francisco Sá Roriz liderou a iniciativa para a criação de uma instituição de ensino superior no Ceará na área de saúde. Em 12 de março de 1916, após esforços persistentes, ele, junto a outros profissionais, fundou a Faculdade de Farmácia e Odontologia (FFO), sendo reconhecida como instituição de utilidade pública no mesmo ano e oficializada pelo Governo Federal em 1940. A faculdade passou por diversas transformações, sendo encampada pelo Governo Estadual em 1947, federalizada em 1950, e integrada à recém-criada Universidade do Ceará em 1955, consolidando seu papel pioneiro no ensino superior e na formação de profissionais no estado.

Ao longo das décadas seguintes, a FFO evoluiu com a expansão de suas áreas de atuação e adequações às reformas educacionais brasileiras. Em 1965, foram instituídas a Faculdade de Farmácia e a Faculdade de Odontologia como unidades autônomas, que, posteriormente, passaram a integrar o Centro de Ciências da Saúde (CCS) da Universidade Federal do Ceará (UFC). A criação do Curso de Enfermagem em 1970 marcou mais uma etapa importante na história da instituição, que passou a consolidar seu papel na formação de profissionais de saúde em diferentes áreas. Em 1997, com a dissolução do CCS, foi instituída a Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE), agrupando os departamentos acadêmicos e cursos de graduação que hoje são referências no ensino e na pesquisa.

Com mais de um século de trajetória, a FFOE destaca-se como uma das unidades mais bem avaliadas da UFC, mantendo excelência nos cursos de graduação em Farmácia, Odontologia e Enfermagem, além de programas de mestrado e doutorado de alto nível. Sua estrutura departamental reflete um compromisso com a qualidade e o avanço científico, evidenciado por avaliações positivas do Ministério da Educação e iniciativas voltadas para a inovação e impacto social. Essa evolução é um testemunho do papel transformador da FFOE na formação de profissionais e no desenvolvimento da saúde no Brasil.

Organização Administrativa e Política:

1. Direção da FFOE

- Responsável pela gestão geral, planejamento estratégico, articulação institucional e representatividade da faculdade dentro e fora da Universidade Federal do Ceará (UFC). A direção coordena e supervisiona todas as atividades administrativas e acadêmicas da unidade.

2. Coordenações dos Cursos

- **Curso de Farmácia:** Coordena e organiza as atividades acadêmicas e curriculares específicas, garantindo a qualidade da formação dos estudantes.
- **Curso de Odontologia:** Supervisiona e acompanha as ações pedagógicas, promovendo um ensino alinhado às demandas contemporâneas.
- **Curso de Enfermagem:** Planeja e executa iniciativas acadêmicas, assegurando excelência na formação profissional.

3. Coordenação dos Programas de Pós-Graduação

A FFOE conta com cinco programas de pós-graduação que promovem ensino e pesquisa avançados:

- **Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas (PPGCF);**
- **Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Inovação Tecnológica em Medicamentos (PPgDITM);**
- **Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGEN);**
- **Programa de Pós-Graduação em Odontologia (PPGO);**
- **Programa do Mestrado Profissional em Saúde da Família (PPGPSF).**

4. Representação Estudantil

- **Centro Acadêmico Rodolfo Teófilo (Curso de Farmácia):** Representa os estudantes de Farmácia e organiza eventos, projetos e ações para integrar a comunidade acadêmica.

- **Centro Acadêmico Raymundo Gomes (Curso de Odontologia):** Promove atividades voltadas ao diálogo, formação e participação ativa dos alunos de Odontologia.
- **Centro Acadêmico Grasiela Barroso (Curso de Enfermagem):** Representa os discentes de Enfermagem, articulando demandas estudantis e incentivando o envolvimento acadêmico.

5. Departamentos Acadêmicos

A FFOE é estruturada em departamentos que gerenciam a administração e a docência dos cursos:

- **Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas (DACT).**
- **Departamento de Farmácia (DEFA).**
- **Departamento de Clínica Odontológica (DCO).**
- **Departamento de Odontologia Restauradora (DOR).**
- **Departamento de Enfermagem (DENF).**

6. Comissões e Conselhos

- **Conselho Departamental:** Órgão colegiado responsável por decisões acadêmicas e administrativas.

Laboratórios e Programas:

Os laboratórios e programas vinculados à Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE) destacam-se por suas atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão. Com infraestrutura moderna e equipes qualificadas, esses espaços promovem inovação científica, formação acadêmica e impacto direto na sociedade. A seguir, são apresentados os principais laboratórios e seus respectivos focos de atuação.

CEDEFAR – Centro de Desenvolvimento e Ensaios Farmacêuticos

Coordenado pelo Prof. Dr. Josimar Eloy, o CEDEFAR pesquisa nanocarreadores de fármacos para o tratamento de doenças como câncer de próstata, mama e pele. Além



de desenvolver nanocarreadores convencionais, o laboratório também investiga sistemas responsivos a estímulos e funcionalizados para atingir alvos celulares específicos. Os sistemas de liberação são amplamente caracterizados através de análises como porcentagem de encapsulação, potencial zeta, espectrofotometria e microscopia confocal. Equipado com tecnologia de ponta, o CEDEFAR realiza estudos *in vitro* e *in vivo* em modelos animais, contribuindo significativamente para avanços terapêuticos em doenças complexas.

CEFAC – Centro de Estudos Farmacêuticos e Cosméticos

Fundado em 2012, o CEFAC desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas ao desenvolvimento de produtos farmacêuticos e cosméticos. Sua infraestrutura moderna inclui equipamentos como spray dryer para obtenção de extratos secos e tecnologias para estudos pré-clínicos de segurança e eficácia de produtos naturais e sintéticos. Além disso, o CEFAC contribui para a formação de profissionais em diferentes níveis de ensino e mantém parcerias com indústrias locais e nacionais. Seus projetos inovadores têm recebido prêmios e financiamentos de agências renomadas, fortalecendo o impacto do laboratório na academia e no mercado.

Farmácia-Escola

A Farmácia-Escola atua como um espaço essencial para o ensino farmacêutico, voltado à formação de profissionais altamente qualificados. Ela promove a integração entre teoria e prática, incentivando a transferência de conhecimentos técnicos e científicos para a sociedade. Este ambiente é também um ponto de interação entre ensino e extensão, proporcionando aos estudantes a vivência prática em um cenário real de cuidados farmacêuticos. Além disso, contribui ativamente para a melhoria contínua da qualidade no ensino de graduação e pós-graduação.

GPUIM - Grupo de Prevenção ao Uso Indevido de Medicamentos

O Grupo de Prevenção ao Uso Indevido de Medicamentos (GPUIM) é um Programa de Extensão ligado ao Curso de Farmácia da Universidade Federal do Ceará, criado em julho de 1990, sua atual missão é colaborar na promoção do acesso dos usuários do



Sistema Único de Saúde (SUS) a tratamentos efetivos e seguros, sejam medicamentos ou não. E para isso adota como estratégia a Educação Popular sobre medicamentos, onde busca promover a autonomia e o autocuidado das pessoas, permitindo-lhes compreensão crítica sobre a saúde, as doenças e, em particular, o uso de medicamentos. Suas atividades se realizam por meio de cinco ações de extensão: CIM/UFC (Centro de Informação e Documentação sobre Medicamentos da Universidade Federal do Ceará); CEFACE (Centro de Farmacovigilância do Ceará); CEFARCLIN-CF (Centro de Estudos em Farmácia Clínica e Cuidados Farmacêuticos); CETOX (Centro de Estudos em Toxicologia); e o LISFARME (Laboratório Interdisciplinar de Saúde Coletiva, Farmácia Social e Saúde Mental Infantojuvenil).

INCT SCREENS – Simulação Clínica e Realidade Virtual em Enfermagem e Saúde

Coordenado pela Prof^a Mônica Oliveira Batista Oriá, o INCT Screens é um Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia dedicado a desenvolver pesquisas, tecnologias e práticas de formação em Enfermagem e Saúde. O projeto visa estruturar uma sede de referência em Simulação Clínica e Realidade Virtual, além de articular uma robusta rede de colaboração que integra mais de 50 pesquisadores de instituições nacionais e internacionais. Esta sede sedia laboratórios de ponta para o treino de habilidades, incluindo ambientes de Simulação na Atenção Básica, de Simulação de Habilidades Clínicas e de Realidade Virtual, onde são realizadas demonstrações e atividades práticas de assistência em enfermagem. Suas atividades focam na produção de conhecimento de alto impacto, na capacitação de profissionais e no desenvolvimento de cenários para fortalecer o cuidado seguro em todo o ciclo vital e apoiar o Sistema Único de Saúde (SUS).

LABCOM – Laboratório de Comunicação

O Laboratório de Comunicação (LABCOM) é um centro estratégico para a formação em Enfermagem, focado no treinamento de habilidades clínicas por meio de simulação realística. Vinculado ao Departamento de Enfermagem, sua infraestrutura é composta por dois ambientes especializados: um dedicado à Atenção Básica e outro ao cuidado do neonato, da criança e do adolescente. Nestes cenários controlados, os estudantes desenvolvem e aprimoram competências técnicas e de comunicação, fundamentais

para a prestação de um cuidado de alta qualidade, seguro e humanizado em diferentes contextos da prática profissional.

LABIMAN – Laboratório de Bioprospecção de Moléculas Antimicrobianas

Diante do cenário de crescente resistência microbiana, um dos maiores desafios da saúde pública global, o Laboratório de Bioprospecção de Moléculas Antimicrobianas (LABIMAN) dedica-se à busca por novas e eficazes alternativas terapêuticas. Suas principais linhas de pesquisa envolvem o reposicionamento de fármacos e a bioprospecção de produtos naturais e sintéticos contra microrganismos de importância clínica. Com uma trajetória de publicações de alto impacto e patentes, o laboratório busca elucidar mecanismos de ação de compostos promissores, inovar no desenvolvimento de materiais biocompatíveis com atividade preventiva e valorizar os recursos naturais como fonte de inovação. Além disso, atua como um polo para a formação de novos pesquisadores e para o fortalecimento de colaborações científicas nacionais e internacionais.

LABPAS – Laboratório de Práticas Alternativas

Coordenado pela Prof^a. Ângela Maria de Souza Alves, o Laboratório de Práticas Alternativas (LABPAS) é um espaço dedicado ao desenvolvimento de atividades de ensino e extensão baseadas nas Práticas Integrativas e Complementares (PICS). O laboratório oferece um campo prático para disciplinas como Tanatologia, PICS e Saúde Mental, ao mesmo tempo em que presta serviços à comunidade acadêmica (docentes, discentes, funcionários) e ao público geral. Entre as terapias oferecidas destacam-se a Auriculoterapia, grupos de apoio ao luto, Meditação e Constelação Familiar, promovendo o bem-estar, o cuidado humanizado e fortalecendo a integração entre universidade e sociedade.

LACT – Laboratório de Análises Clínicas e Toxicológicas

O LACT, nomeado em homenagem ao Prof. Dr. Eurico Litton Pinheiro de Freitas, desempenha papel central no apoio ao ensino farmacêutico. Ele incorpora tecnologias modernas para análises clínicas, permitindo a formação de profissionais altamente capacitados. Este laboratório é fundamental para ampliar o conhecimento

técnico-científico dos alunos e melhorar a qualidade do ensino e pesquisa na área de análises clínicas e toxicológicas.

LAMPO – Laboratório Multidisciplinar em Pesquisa Odontológica

O LAMPO, vinculado ao PPGO-UFC, opera como um laboratório multiusuário que atende graduandos, pós-graduandos e pesquisadores de diversas instituições nacionais e internacionais. Seu foco multidisciplinar permite o desenvolvimento de estudos avançados aplicados à odontologia e áreas correlatas. Com infraestrutura especializada, o laboratório contribui para a consolidação de parcerias científicas e fomenta a inovação em pesquisas odontológicas.

LM – Laboratório de Microbiologia

O Laboratório de Microbiologia (LM), vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Odontologia (PPGO-UFC), é um espaço dedicado a ensaios microbiológicos avançados. Sua infraestrutura possibilita a realização de culturas de microrganismos, a formação *in vitro* de biofilmes orais e a avaliação da atividade antimicrobiana de diversos agentes e técnicas terapêuticas. O laboratório apoia a formação de estudantes de pós-graduação e de iniciação científica, além de fomentar amplas parcerias científicas com pesquisadores de instituições nacionais e internacionais, contribuindo para o avanço do conhecimento no combate a doenças infecciosas orais.

Laboratório Multiusuário – Ciências Farmacêuticas

Esse espaço concentra diversas linhas de pesquisa, promovendo o compartilhamento de informações e a disseminação do conhecimento entre seus usuários. O laboratório oferece suporte técnico na preparação de experimentos, além de análises em equipamentos especializados, como centrifugação, PCR e caracterização térmica de materiais. Sua estrutura moderna atende alunos de graduação e pós-graduação, incentivando a inovação científica e a colaboração interdisciplinar.



Laboratório Multiusuário em Pesquisa Odontológica – PPGO-UFC

Desde sua criação, este laboratório multiusuário tem se destacado como um polo para o avanço da pesquisa em odontologia e áreas afins. Ele recebe pesquisadores de diversas instituições e apoia estudos avançados com foco na formação acadêmica e no desenvolvimento científico. Seu ambiente acolhedor e multidisciplinar permite a integração de ideias e a execução de projetos de alta relevância científica.

Laboratório de Patologia Bucal

O Laboratório de Patologia Bucal desempenha um papel central e integrado nas atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso de Odontologia. Sua principal função é a preparação de lâminas e a realização de análises histopatológicas, utilizando desde colorações de rotina até reações histoquímicas especiais. Essa estrutura é essencial para as aulas práticas da graduação e pós-graduação e para o desenvolvimento de pesquisas. No âmbito da extensão, o laboratório presta um serviço fundamental à comunidade, processando biópsias e atuando ativamente no Programa Estadual de Diagnóstico de Câncer Oral, contribuindo para o diagnóstico preciso de lesões bucais.

PROJETOS PEDAGÓGICOS

Os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE) representam o eixo central da organização acadêmica e são fundamentais para concretizar a missão institucional de formar profissionais altamente capacitados. Esses documentos estabelecem as diretrizes filosóficas, metodológicas e operacionais que orientam a formação acadêmica, promovendo uma educação de qualidade, que integra ensino, pesquisa e extensão.

Cada projeto pedagógico foi concebido para atender às especificidades de suas áreas de atuação, como Farmácia, Odontologia e Enfermagem, e para estar alinhado às demandas contemporâneas do mercado de trabalho e da sociedade. Além disso, os PPCs refletem o compromisso da FFOE com a construção de conhecimento e inovação científica, mantendo-se em conformidade com as diretrizes nacionais dos respectivos cursos de graduação, como o Objetivo Estratégico 1 – “Aprimorar a formação discente” e seu Programa “Propostas formativas flexíveis e arranjos curriculares modernos” do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFC.

O capítulo a seguir detalha a estrutura e os principais objetivos dos projetos pedagógicos de cada curso, tanto no nível de graduação quanto nos programas de pós-graduação. Apresenta as estratégias de ensino e aprendizagem, as linhas de pesquisa e os princípios norteadores que buscam formar profissionais competentes, éticos e comprometidos com a saúde e bem-estar da comunidade. Ao explorar esse capítulo, é possível compreender a relevância de cada curso e seu papel na construção de uma sociedade mais justa e saudável.

Projeto Pedagógico do Curso de Farmácia

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Farmácia da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE) foi estruturado para atender as demandas contemporâneas do mercado e da sociedade, formando profissionais capazes de atuar com excelência em diferentes áreas da saúde. A formação do farmacêutico é pautada em princípios éticos, técnico-científicos e sociais, assegurando uma prática profissional que integra teoria e prática de forma interdisciplinar, transdisciplinar e inovadora.

Com foco na atuação nos mais variados contextos do sistema de saúde, o curso prepara os graduandos para o cuidado à saúde do indivíduo, da família e da comunidade, promovendo uma formação que valoriza tanto o desenvolvimento técnico quanto a reflexão crítica e humanista. A seguir, são apresentados os objetivos do curso, que norteiam essa formação integral.

Objetivo Geral

Formar farmacêuticos para o desenvolvimento de atividades relacionadas aos fármacos, aos medicamentos e à assistência farmacêutica, aos cosméticos, às análises clínicas e toxicológicas, à produção, controle e análise de alimentos, integrados nos diferentes níveis de complexidade do sistema de saúde. Os profissionais formados são capacitados para desenvolver ações de prevenção de doenças, de promoção, proteção e recuperação da saúde, em prol do cuidado à saúde do indivíduo, da família e da comunidade.

Objetivos Específicos

- Formar um profissional humanista, competente, crítico, reflexivo, pautado em princípios éticos e científicos.
- Promover a competência do graduando, estabelecendo a necessária relação teoria-prática de forma interdisciplinar e transdisciplinar, além de assegurar uma base de informação coerente e atualizada para atender as demandas da comunidade e das redes de atenção à saúde, públicas e/ou privadas.
- Organizar atividades que permitam ao graduando perceber a importância de sua inserção social, atendendo às necessidades da população, incluindo as de suas minorias, e demonstrando compromisso social.
- Estimular conhecimentos e o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes, abrangendo pesquisa, gestão e empreendedorismo, integrando ciências humanas, exatas e biológicas de maneira interdisciplinar.
- Desenvolver competências para o cuidado e a defesa da saúde integral do ser humano.
- Suscitar o desejo de educação permanente e continuada, responsável e comprometida com a própria formação, promovendo estímulo ao desenvolvimento, à mobilidade acadêmico-profissional e à capacitação por meio de redes nacionais e internacionais.

Projeto Pedagógico do Curso de Odontologia

O **Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Odontologia** da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE) é um marco na formação acadêmica de cirurgiões-dentistas pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Este documento reflete a busca constante por inovação e excelência na educação odontológica, contemplando uma formação humanista, crítica e reflexiva. Alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) de Odontologia, o PPC busca preparar profissionais capazes de atuar com competência técnica e científica em diferentes níveis de atenção à saúde, sempre com compromisso ético e social.

A proposta curricular foi desenvolvida de forma coletiva e democrática, envolvendo docentes, discentes e gestores da FFOE, e está fundamentada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. O curso promove a integração com o Sistema Único de Saúde (SUS), proporcionando práticas que garantem aos alunos uma vivência real no cuidado individual e coletivo. Além disso, o PPC incentiva o protagonismo estudantil, o aprendizado contínuo e a formação interprofissional, contribuindo para o fortalecimento das políticas públicas de saúde e a transformação social.

Objetivo Geral

Formar cirurgiões-dentistas capacitados para atuar junto à sociedade, desenvolvendo ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde bucal e geral. O curso busca formar profissionais generalistas com competência técnico-científica e ética, preparados para atender às demandas de saúde em todos os ciclos de vida, integrados aos diferentes níveis de atenção no sistema de saúde, e comprometidos com a dignidade da pessoa humana e a transformação da sociedade.

Objetivos Específicos

- Desenvolver competências para o cuidado integral à saúde, promovendo ações de prevenção, recuperação e reabilitação, em nível individual e coletivo.
- Fomentar uma formação técnica e científica que permita uma atuação ética, crítica e reflexiva, conectada à realidade social, econômica e cultural.

- Integrar ensino, pesquisa e extensão, incentivando a realização de atividades científicas e a inovação tecnológica na Odontologia.
- Capacitar os alunos para atuar em equipe multiprofissional, desenvolvendo liderança e habilidades de gestão em serviços de saúde.
- Estimular o compromisso com a educação permanente, a pesquisa e a cooperação acadêmico-profissional, fomentando redes de colaboração nacionais e internacionais.
- Proporcionar uma formação que incorpore os avanços tecnológicos e metodológicos da área, permitindo que os egressos se adaptem às transformações da Odontologia.
- Promover práticas que atendam às necessidades loco-regionais, incentivando o protagonismo social e o impacto positivo na comunidade.

Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE) apresenta o conjunto de diretrizes filosóficas, organizacionais e operacionais que sustentam a formação do Enfermeiro pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Resultado de um processo contínuo de reflexão interna e adaptação às demandas contemporâneas da área da saúde, o PPC busca alinhar o ensino às necessidades do mercado, às políticas públicas e aos avanços científico-tecnológicos, garantindo que os egressos estejam plenamente qualificados para atuar de forma ética, crítica e transformadora na sociedade.

Objetivo Geral

Formar profissionais de Enfermagem com sólida base teórica, técnica e humanística, preparados para atuar na assistência, gestão, pesquisa e ensino, de maneira ética e consciente, promovendo a saúde e o bem-estar da população em diferentes contextos e realidades.

Objetivos Específicos

- Desenvolver ações integradas de promoção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, em nível individual e coletivo, considerando a saúde e a doença como processos dinâmicos influenciados por fatores ambientais, psicológicos, socioculturais, físicos e político-econômicos.
- Capacitar o enfermeiro para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas, eficácia, custo-efetividade e em diferentes contextos da prática profissional.
- Desenvolver habilidades comunicativas por meio do diálogo, acolhimento e escuta qualificada, utilizando tecnologias verbais e não verbais, bem como leitura, escrita e interpretação da informação.
- Preparar o profissional para exercer liderança no trabalho em equipe, congregando esforços para o desenvolvimento de práticas com compromisso técnico-científico, político e gerencial.
- Capacitar o enfermeiro para atuar como empreendedor, gestor, empregador e líder, administrando recursos humanos, físicos, materiais e de informação com eficiência.
- Promover a aprendizagem contínua, incentivando pesquisas e a cooperação em redes nacionais e internacionais.
- Estimular o compromisso com a própria educação e o treinamento de futuras gerações de profissionais, desenvolvendo atitudes críticas e reflexivas nas dimensões político-sociais, institucionais e profissionais.

Projeto Pedagógico do Mestrado e Doutorado em Ciências Farmacêuticas

O Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas (PPGCF) da Universidade Federal do Ceará (UFC) é um espaço de excelência dedicado à formação de profissionais altamente qualificados e ao desenvolvimento de pesquisas científicas, tecnológicas e inovadoras. O programa oferece tanto o Mestrado Acadêmico quanto o Doutorado, proporcionando aos seus discentes uma formação completa que combina teoria e prática. Com foco em áreas estratégicas da Farmácia, o PPGCF busca atender às demandas do setor, promovendo impacto direto na saúde e bem-estar da sociedade.



A área de concentração do programa é Farmácia, e as atividades acadêmicas e científicas estão organizadas em duas linhas de pesquisa principais. A linha Biologia para a Saúde foca na obtenção de substâncias bioativas da fauna e flora brasileira, com potencial terapêutico e relevância na investigação de mecanismos fisiopatológicos de doenças. Além disso, contempla estudos de padronização e avaliação pré-clínica de insumos farmacêuticos, com o objetivo de garantir sua eficácia e segurança. Já a linha Farmácia Clínica e Vigilância Sanitária abrange estudos clínicos, toxicológicos, epidemiológicos e farmacoeconômicos, promovendo o uso seguro, eficaz e econômico de medicamentos e correlatos. Esta linha integra subáreas como farmacologia clínica, farmacoepidemiologia, farmacovigilância e atenção farmacêutica, atendendo às necessidades da saúde pública com práticas inovadoras e transformadoras.

Os objetivos do PPGCF incluem a formação de mestres e doutores capazes de desenvolver pesquisas originais e relevantes, contribuindo para o avanço do conhecimento científico e tecnológico na área farmacêutica. O programa também busca fomentar o protagonismo acadêmico e a liderança científica, preparando seus egressos para atuar em ensino, pesquisa e inovação, além de contribuir para a melhoria das políticas públicas de saúde.

Com uma estrutura curricular robusta e interdisciplinar, o programa oferece disciplinas obrigatórias e optativas, que incentivam a integração entre ensino e pesquisa e preparam os discentes para enfrentar os desafios do mercado e da academia. Além disso, o PPGCF promove a cooperação nacional e internacional, ampliando as possibilidades de formação e mobilidade acadêmica.

Projeto Pedagógico do Mestrado e Doutorado em Desenvolvimento e Inovação em Tecnologias de Medicamentos

O Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Inovação Tecnológica em Medicamentos (PPgDITM) oferece um curso de Doutorado em associação, avaliado com Conceito 4, focado na formação de profissionais para atuar na pesquisa, desenvolvimento e inovação tecnológica de medicamentos no Brasil. Resultado da colaboração entre a Universidade Federal do Ceará (UFC), Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) e Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), o programa tem como área de concentração a Inovação Tecnológica em Medicamentos, com linhas de pesquisa em Desenvolvimento

de Produtos e Processos Farmacêuticos, Tecnologias Analíticas e Produtivas e Ensaio Pré-clínicos e Clínicos. Estruturado em etapas de formação abrangentes (Química/Bioquímica, Pré-clínica, Farmacêutica, Clínica e Registro e Pós-Comercialização, incluindo Inovação Tecnológica e Propriedade Intelectual), o PPGDITM visa capacitar doutores com sólido conhecimento na cadeia produtiva de novos medicamentos, desde a prospecção de moléculas até a pesquisa clínica e transferência de tecnologia.

Projeto Pedagógico do Mestrado e Doutorado em Odontologia

O Mestrado em Odontologia tem como objetivo formar profissionais altamente qualificados, capazes de integrar ensino, pesquisa e extensão por meio do desenvolvimento de estudos relevantes e de aplicabilidade prática. Esses profissionais são preparados para resolver problemas odontológicos prevalentes na população, promovendo saúde bucal com eficiência e inovação, além de atuar como multiplicadores de conhecimento, contribuindo para a formação de novos profissionais e para o avanço científico da odontologia na região Nordeste.

Além disso, o programa busca consolidar a produção científica regional e nacional, incentivando os mestres a explorarem metodologias inovadoras, tecnologias emergentes e soluções adaptadas às realidades locais. Por meio de sua estrutura curricular e abordagem interdisciplinar, o Mestrado em Odontologia fornece uma base sólida para a formação técnica e científica, fomentando o protagonismo acadêmico e a cooperação com outros centros de pesquisa de excelência.

O Doutorado em Odontologia, por sua vez, busca formar pesquisadores e professores habilitados para o magistério superior, seguindo as diretrizes curriculares nacionais. O programa tem como meta desenvolver habilidades científicas avançadas, capacitando os doutores a identificar problemas, elaborar hipóteses e executar pesquisas na área odontológica. Além disso, incentiva a inovação e a produção científica, promovendo transformações sociais e melhorias na saúde bucal da população. Os profissionais são capacitados para liderar grupos de pesquisa e contribuir para o fortalecimento de redes nacionais e internacionais de cooperação acadêmica, consolidando-se como agentes de transformação no ensino e na prática odontológica.

O programa também se destaca pela promoção da integração entre ensino e pesquisa, garantindo que os doutores estejam aptos a contribuir para o avanço das políticas

públicas e para o desenvolvimento científico em suas áreas de atuação. Ao fomentar estudos direcionados para questões regionais e nacionais, o Doutorado em Odontologia não apenas forma especialistas, mas também constrói uma base para inovações que impactam positivamente a saúde bucal em diferentes contextos sociais e econômicos.

Projeto Pedagógico do Mestrado e Doutorado em Enfermagem

O Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF) da Universidade Federal do Ceará (UFC) é um importante espaço acadêmico e científico voltado para a formação de mestres e doutores na área da saúde. Desde sua criação, o PPGENF se consolidou como um programa de excelência, alinhado às demandas da sociedade e aos avanços científico-tecnológicos, promovendo um impacto significativo na formação de profissionais capacitados para a assistência, pesquisa, gestão e ensino.

O Mestrado em Enfermagem visa formar profissionais com uma sólida base teórica e prática, preparados para atuar de maneira integrada na promoção, prevenção, tratamento e reabilitação da saúde individual e coletiva. O curso possui estrutura interdisciplinar e foco na pesquisa aplicada, incentivando a produção de conhecimentos que contribuam diretamente para a melhoria dos serviços de saúde e para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS). Entre as suas principais características estão o compromisso com a formação de líderes na área de saúde e a promoção de ações transformadoras e inovadoras no cuidado de enfermagem.

O Doutorado em Enfermagem, por sua vez, tem como objetivo preparar pesquisadores de alto nível, capazes de desenvolver estudos avançados, propor soluções criativas para os desafios da saúde e contribuir para o aprimoramento das políticas públicas de assistência. O programa privilegia a formação de doutores com visão crítica e habilidades voltadas para a liderança científica, o ensino superior e a atuação prática em saúde. As linhas de pesquisa abrangem áreas estratégicas, como cuidado clínico, gestão em saúde e saúde coletiva, sempre em consonância com as demandas locais e nacionais.

Tanto o mestrado quanto o doutorado são alicerçados em valores éticos, humanísticos e científicos, promovendo o desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes, com impactos diretos na melhoria da saúde da população. O PPGENF é, portanto, um espaço de transformação e inovação, que valoriza a interdisciplinaridade, a integração entre ensino, pesquisa e extensão, e a cooperação nacional e internacional.

Projeto Pedagógico do Mestrado Profissional em Saúde da Família

O Mestrado Profissional em Saúde da Família (Renarf) é um programa inovador, aprovado pela CAPES, que integra a Rede Nordeste de Formação em Saúde da Família. Sua criação reflete o compromisso com a formação de profissionais altamente qualificados, focados no fortalecimento da Atenção Primária à Saúde e na promoção da saúde em diferentes territórios e contextos socioeconômicos. O programa é constituído por instituições renomadas de ensino e pesquisa da região Nordeste, unindo esforços para o desenvolvimento de competências técnico-científicas, éticas e interdisciplinares.

Com base em uma matriz curricular aprovada em 2023, o Mestrado Profissional em Saúde da Família propõe-se a capacitar profissionais para atuarem como líderes e inovadores na Saúde da Família. A matriz passou por ampla revisão, considerando a escuta de docentes, discentes e orientações da CAPES. Além de fortalecer a formação teórica e prática, o programa incentiva a produção de conhecimento técnico e científico aplicado aos serviços de saúde, alinhando-se aos desafios atuais e às demandas do SUS (Sistema Único de Saúde).

O programa possui linhas de pesquisa que abordam temas estratégicos, como inovação e tecnologia, vigilância em saúde, gestão em saúde da família e promoção da saúde no contexto da saúde da família. Essas linhas de pesquisa ampliam a capacidade de os profissionais enfrentarem desafios contemporâneos, desenvolvendo intervenções que contribuam para a melhoria da qualidade de vida nas comunidades atendidas. Com uma carga horária robusta e disciplinas atualizadas, o programa oferece uma formação interdisciplinar, conectando teoria, prática e inovação.

Dessa forma, o Mestrado Profissional em Saúde da Família da RENASF consolida-se como um importante eixo na formação de recursos humanos qualificados para a saúde pública, promovendo impacto direto na atenção básica e contribuindo para o avanço das políticas públicas de saúde na região Nordeste e em todo o Brasil.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

Análise do Ambiente Institucional

Forças:

- **Qualificação do corpo técnico, docente e discente:** A presença de profissionais e estudantes altamente capacitados fortalece a qualidade e a credibilidade da instituição.
- **Excelência na formação acadêmica e profissional:** A ênfase em formar profissionais com sólida base técnica e ética destaca a instituição no cenário educacional.
- **Avanços na pesquisa científica:** O progresso contínuo nas pesquisas e no trabalho dos pesquisadores impulsiona a inovação e a relevância científica.
- **Crescimento consolidado de programas e projetos de excelência:** A qualidade e o impacto de projetos e programas reforçam o papel da instituição como líder acadêmica.
- **Atuação ativa na extensão universitária:** A interação com a comunidade por meio de atividades extensionistas promove inclusão e impacto social positivo.
- **Potencial de inovação tecnológica:** A instituição possui um ambiente propício para explorar e desenvolver tecnologias relevantes para o setor de saúde e além.
- **Credibilidade e forte sentimento de pertencimento institucional:** A confiança depositada na instituição e o engajamento da comunidade acadêmica são pilares fundamentais.
- **Internacionalização crescente:** Intercâmbios acadêmicos e cooperação internacional enriquecem a experiência e promovem a integração global da instituição.
- **Busca consistente por parcerias estratégicas:** A construção de parcerias públicas e privadas, tanto nacionais quanto internacionais, amplia oportunidades e fortalece a rede institucional.
- **Estudantes com alto desempenho e crescimento de patentes:** O sucesso acadêmico dos alunos e o aumento no registro de novas patentes refletem diretamente o impacto e a inovação promovidos pela instituição.

Fraquezas:

- **Infraestrutura física:** Carência de espaços de convivência adequados, infraestrutura limitada e quedas recorrentes de energia, prejudicando a experiência acadêmica e administrativa.
- **Gestão de resíduos:** Fragilidades nos processos de gestão de resíduos, impactando a sustentabilidade e o compromisso ambiental da instituição.
- **Gestão financeira e planejamento:** Ausência de previsibilidade financeira e fragilidade no planejamento de compras de insumos, além da falta de um fluxo eficiente para compras emergenciais e manutenção de estoques.
- **Segurança:** Vulnerabilidades relacionadas à segurança física, representando riscos para a comunidade acadêmica.
- **Comunicação:** Deficiência na comunicação interna sobre os serviços oferecidos e no compartilhamento de informações importantes, limitando a transparência e a eficiência.
- **Gestão de pessoas:** Morosidade na reposição de pessoal, déficit de avaliação docente e falta de incentivos e oportunidades claras para o desenvolvimento do corpo técnico.
- **Suporte à comunidade acadêmica:** Ausência de suporte emocional consistente, falta de uma equipe pedagógica e psicológica e carência de projetos voltados à qualidade de vida e ao bem-estar.
- **Burocratização dos processos:** Dificuldades nos processos administrativos, como TI e manutenção (predial, ar-condicionado), que prejudicam a agilidade e a eficiência operacional.
- **Interdisciplinaridade e empreendedorismo:** Falta de iniciativas interprofissionais em disciplinas, além de fragilidades no incentivo ao empreendedorismo e à inovação educacional.
- **Acessibilidade e inclusão:** Barreiras físicas e operacionais que dificultam a acessibilidade plena e a criação de um ambiente inclusivo para todos os membros da instituição.

Oportunidades:

- **Captação de recursos nacionais e internacionais:** Explorar editais e parcerias globais para garantir financiamento adicional e expandir as possibilidades de pesquisa e inovação.
- **Mobilidade acadêmica e colaboração virtual:** Implementar programas que usem ferramentas digitais para aulas, disciplinas e intercâmbio acadêmico, incentivando a adoção de tecnologias inovadoras.
- **Aprimoramento de práticas pedagógicas:** Incentivar a participação dos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) como preceptores na graduação, enriquecendo o processo de ensino e aprendizado.
- **Integração com o setor produtivo:** Desenvolver parcerias com a indústria local e nacional, promovendo empreendedorismo, inovação e transferências tecnológicas que beneficiem o sistema de saúde e a comunidade.
- **Popularização da ciência:** Fortalecer o vínculo com a sociedade por meio de eventos, ações e projetos científicos que tornem o conhecimento acessível à comunidade local e ao sistema de saúde.
- **Promoção de interdisciplinaridade:** Investir em ações que integrem diferentes áreas do saber, favorecendo abordagens mais abrangentes e soluções interprofissionais.
- **Curricularização da extensão:** Incorporar atividades de extensão como componentes curriculares, conectando a formação acadêmica à prática comunitária e ao impacto social.
- **Parcerias internacionais na educação:** Expandir o acesso a redes e programas acadêmicos globais para alunos e professores, contribuindo para internacionalização e aprendizado de tecnologias emergentes.
- **Incentivo ao empreendedorismo acadêmico:** Criar mecanismos para capacitar estudantes e docentes no desenvolvimento de projetos empreendedores, com impacto positivo na área da saúde e além.
- **Inovação tecnológica aplicada à saúde:** Estimular o uso de ferramentas tecnológicas avançadas no ensino e pesquisa, promovendo avanços relevantes para o setor de saúde.

Ameaças:

- **Conjuntura sociopolítica e econômica:** Instabilidades e mudanças na política e economia podem impactar diretamente o financiamento, a gestão e as prioridades institucionais, dificultando a execução de projetos estratégicos.
- **Limitações orçamentárias:** Restrição de recursos financeiros representa um desafio constante para manter a qualidade acadêmica, melhorar infraestrutura e implementar novas iniciativas.
- **Burocratização:** Processos excessivamente complexos e lentos podem dificultar a agilidade administrativa, comprometendo atividades como reposição de pessoal, compras e manutenção.
- **Educação básica deficitária:** A má qualidade na formação pré-universitária afeta diretamente o preparo dos estudantes que ingressam na instituição, gerando lacunas no aprendizado e desafios adicionais no ensino superior.
- **Desvalorização das carreiras de ensino:** A falta de incentivos e reconhecimento aos profissionais da área acadêmica desestimula talentos, prejudicando a atração e retenção de professores altamente qualificados.
- **Violência:** O impacto da violência em torno da comunidade acadêmica ameaça o bem-estar e a segurança dos estudantes, funcionários e professores, afetando o ambiente educacional.
- **Trânsito e acidentes:** Problemas relacionados ao trânsito e à segurança viária representam riscos para o deslocamento seguro da comunidade acadêmica e podem prejudicar a frequência e pontualidade nas atividades.
- **Instabilidade da rede elétrica:** A inconsistência no fornecimento de energia pela ENEL afeta diretamente as operações institucionais, desde o funcionamento dos equipamentos até o andamento de aulas e pesquisas.
- **Dependência de políticas públicas:** As instituições podem ficar vulneráveis às mudanças nas prioridades e políticas governamentais, que afetam desde financiamentos até parcerias estratégicas.
- **Mudanças estruturais e imprevisíveis:** Alterações abruptas ou crises em contexto externo podem comprometer o planejamento estratégico da instituição, exigindo adaptação rápida e eficiente.

Análise da SWOT Cruzada

Cruzamento entre Forças e Oportunidades (Potencialização)

- **Qualificação interna e Captação de recursos:** Aproveitar a qualificação do corpo técnico, docente e discente para disputar editais de fomento e garantir maior financiamento.
- **Potencial de inovação e Parcerias Internacionais:** Investir no potencial de inovação científica para investir em pesquisas de novas tecnologias para a saúde globalmente.
- **Excelência acadêmica e Extensão curricular:** Incorporar atividades extensionistas no currículo, aumentando impacto social e relevância acadêmica.
- **Credibilidade institucional e Popularização da ciência:** Utilizar a forte imagem da instituição para fortalecer o vínculo com a comunidade e ampliar a disseminação científica.

Cruzamento entre Fraquezas e Oportunidades (Mitigação e Reversão)

- **Interdisciplinaridade e Mobilidade Acadêmica:** Buscar meios e alternativas para promover a interdisciplinaridade entre os cursos da FFOE para reforçar a imagem de união na unidade acadêmica.
- **Falta de comunicação interna e Popularização da ciência:** Promover eventos internos para divulgação das conquistas entre os cursos, socialização entre os docentes, e incentivo à educação.
- **Falta de empreendedorismo e Incentivo ao empreendedorismo:** Incentivar aos discentes a criação de empresas Júnior, entrar em contato com a EIDEIA e outros setores de empreendedorismo para aproveitar a onda de incentivo à inovação.
- **Infraestrutura e acessibilidade e Captação de Recursos:** Buscar editais e parcerias de infraestrutura inclusiva para garantir acesso à discentes e servidores PcD.

Cruzamento entre Forças e Ameaças (Resiliência)

- **Credibilidade institucional e Conjuntura sociopolítica:** Utilizar a força da imagem institucional para obter apoio e financiamento político e público frente às instabilidades.
- **Busca por parcerias/Extensão e Limitações orçamentárias:** Direcionar esforços para buscar financiamentos alternativos, reduzindo a dependência do orçamento público e aumentando a arrecadação própria.
- **Excelência na formação e Educação básica deficitária:** Criar programas de nivelamento aos ingressantes, reduzindo as lacunas devido a deficiência na educação básica, e criar conexão com escolas públicas para introdução ao ensino superior.
- **Excelência na formação e Desvalorização do ensino:** Mostrar resultados concretos na formação profissional como argumento contra a desvalorização do ensino.

Cruzamento entre Fraquezas e Ameaças (Atenuação)

- **Infraestrutura limitada e Instabilidade elétrica:** Buscar ações preventivas junto a prefeitura do campus para melhorar a infraestrutura, e propor alterações junto à UFCInra para obras de adequação de acessibilidade.
- **Ausência de suporte emocional e Dependência de políticas:** Criar iniciativas de bem-estar psicológico, com o curso de Psicologia, no campus para acolher a comunidade acadêmica, ao mesmo tempo que agrega ao distrito da saúde mais um eixo de atendimento.
- **Falta de treinamento e Burocratização:** Formar e formalizar equipes e manuais para retenção do conhecimento, e trilhas para novos gestores, divulgando cursos para atualização conforme as legislações.
- **Falta de planejamento financeiro e limitações orçamentárias:** Implementar planejamento de longos prazos, tanto de consumo, quanto permanente, para programação orçamentária junto à administração superior.



Projetos e Ações Estratégicas

Objetivo Estratégico do PDI	Programa do PDI	Ação/Projeto	Indicador	Meta	Período	Responsável
OE1 - Aprimorar a formação discente	OE1 - Propostas formativas flexíveis e arranjos curriculares modernos	Desenvolver e implementar estratégias de formação docente para adaptação ao novo currículo	% de docentes capacitados	60% dos docentes capacitados até 2027	2025-2027	Coordenações dos Cursos
OE1 - Aprimorar a formação discente	OE1 - Fluxo acadêmico discente	Assegurar auxílio financeiro e suporte logístico para os alunos do CRUTAC.	Percentual de alunos atendidos com auxílio financeiro e hospedagem	50% dos alunos atendidos até 2027	2025-2027	Agência de Estágios/PREX
OE1 - Aprimorar a formação discente	OE1 - Interdisciplinaridade na formação discente	Incentivar a interdisciplinaridade entre os cursos da FFOE.	% de disciplinas integradas entre graduação e pós-graduação	30% das disciplinas integradas até 2026	2025-2026	Docentes e Discentes
OE1 - Aprimorar a formação discente	OE1 - Avaliação dos cursos de graduação	Incentivo à participação discente no ENADE.	% de alunos participantes	100% dos alunos participando até 2027	2025-2027	Docentes e Discentes
OE1 - Aprimorar a formação discente	OE1 - Excelência na formação discente e impacto da pós-graduação	Incentivo à participação dos alunos na autoavaliação institucional	Percentual de alunos que participam da autoavaliação	70% de participação estudantil até 2027	2025-2026	Docentes e Discentes



OE1 - Aprimorar a formação discente	OE1 - Excelência na formação discente e impacto da pós-graduaçã o	Elevar a qualidade da pós-graduaçã o, aumentando seu impacto acadêmico e social, fortalecendo a inovação e a conexão com o setor produtivo.	Número de ações envolvendo pós-graduaçã o	30 publicações anuais e 3 eventos até 2027	2025-2027	Coordenações de Pós-Graduaçã o
OE2 - Destacar-se, nacional e internacional mente, pelo desenvolvime nto da ciência, tecnologia, inovação e empreendedo rismo.	OE2 - Inovação tecnológica	Implementar tecnologia de ponta para aprimoramen to da formação discente	Percentual de equipamentos adquiridos e operacionais	50% dos equipamentos adquiridos até 2027	2026-2027	Comissão de Compras da FFOE
OE2 - Destacar-se, nacional e internacional mente, pelo desenvolvime nto da ciência, tecnologia, inovação e empreendedo rismo.	OE2 - Inovação tecnológica	Ampliar o impacto das ações de empreendedo rismo da UFC na comunidade acadêmica e na sociedade.	Número de alunos envolvidos em programas de empreendedo rismo	200 alunos participando até 2027	2025-2027	PREX
OE2 - Destacar-se, nacional e internacional mente, pelo desenvolvime nto da ciência, tecnologia, inovação e empreendedo rismo.	OE2 - Aprimoramen to da pesquisa na ufc	Aprimorar a qualidade, impacto e infraestrutura de pesquisa	Número de laboratórios adaptados para uso multiusuário	50% dos laboratórios atualizados até 2027	2025-2027	Coordenações de Pós-Graduaçã o



OE2 - Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo.	OE2 - Relações interinstitucionais	Fomentar a prospecção de novas parcerias internacionais e de novos públicos para a UFC	Taxa de retenção do público internacional	100% de retenção até 2027	2026-2027	Coordenações de Pós-Graduação
OE2 - Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo.	OE2 - Aprimoramento da pesquisa na ufc	Ajustar a carga horária de docentes para ampliar a dedicação às atividades de pesquisa.	Percentual de docentes com carga horária ajustada para pesquisa	60% dos horários ajustados até 2027	2025-2027	Gestores
OE2 - Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo.	OE2 - Inovação institucional	Desenvolvimento de projetos colaborativos com empresas públicas e privadas de assistência e produtos à saúde; Criação de empresas junior e/ou startups	Número de parcerias firmadas para projetos colaborativos	4 parcerias ativas até 2026	2025-2026	Docentes e TAEs
OE2 - Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo.	OE2 - Relações interinstitucionais	Promoção de eventos nacionais e internacionais integrando os programas de pós-graduação da FFOE	Participação por evento	150 participantes por evento	2025-2027	Coordenações de Pós-Graduação



OE3 - Fortalecer a extensão universitária na UFC	OE3 - Democratização da extensão universitária na UFC	Criar e adequar espaços físicos para fortalecer ensino e extensão universitária	Percentual de espaços construídos e adequados	50% concluídos até 2026	2025-2026	UFCInfra
OE3 - Fortalecer a extensão universitária na UFC	OE3 - Aperfeiçoamento dos processos da extensão universitária da ufc	Delineamento das ações de extensão de cada disciplina dos cursos da FFOE e Planejamento de disciplinas integradas e interprofissionais	Percentual de disciplinas com extensão integrada	40% das disciplinas com extensão integrada até 2027	2025-2027	Docentes extensionistas
OE4 - Fortalecer a cultura, a memória e o patrimônio cultural da UFC.	OE4 - Preservação da memória institucional	Levantamento de acervos e espaços de memória dos cursos da FFOE	Percentual do acervo catalogado e digitalizado	70% do acervo organizado até 2026	2025-2026	Direção da FFOE
OE5 - Aprimorar a governança e a comunicação institucional.	OE5 - Ambiente de governança	Aperfeiçoar a comunicação intersetorial para eficiência nos processos institucionais	Total de setores com fluxos e protocolos padronizados	Pelo menos 15 procedimentos padronizados até 2026	2025-2026	Corpo Técnico
OE5 - Aprimorar a governança e a comunicação institucional.	OE5 - Comunicação institucional	Otimizar a comunicação, o fluxo de atendimento e o acesso da comunidade aos serviços ofertados.	Total de atendimentos realizados	Aumento de 20% no número de atendimentos até 2027	2025-2027	Agentes de Comunicação da FFOE



OE7 - Proporcionar infraestrutura predial e urbanística adequadas, com foco na economicidade, na sustentabilidade, na segurança, na acessibilidade e na inclusão.	OE7 - Infraestruturas predial e urbanística	Revisar as instalações elétricas dos prédios	Percentual de prédios com instalações elétricas revisadas	60% dos prédios concluídos até 2026	2025-2026	Prefeitura do Campus do Porangabuçu
OE7 - Proporcionar infraestrutura predial e urbanística adequadas, com foco na economicidade, na sustentabilidade, na segurança, na acessibilidade e na inclusão.	OE7 - Infraestruturas predial e urbanística	Modernizar a infraestrutura das salas de aula e auditórios, garantindo um ambiente adequado para o ensino.	Percentual de salas de aula e auditórios reformados	70% das salas reformadas até 2027	2026-2027	Departamentos
OE7 - Proporcionar infraestrutura predial e urbanística adequadas, com foco na economicidade, na sustentabilidade, na segurança, na acessibilidade e na inclusão.	OE7 - Infraestruturas predial e urbanística	Planejar e executar a adequação e reforma estrutural dos laboratórios de ensino, e criação de laboratórios de metodologias ativas.	Percentual de obras concluídas	50% das obras concluídas até 2027	2026-2027	UFCInfra



OE7 - Proporcionar infraestrutura predial e urbanística adequadas, com foco na economicidade e, na sustentabilidade, na segurança, na acessibilidade e na inclusão.	OE7 - Infraestruturas predial e urbanística	Adequar almoxarifados e locais de depósito de material de limpeza (DML) em quesito de localização.	Percentual de espaços reorganizados conforme necessidade logística	60% dos locais adequados até 2027	2026-2027	Gestores
OE7 - Proporcionar infraestrutura predial e urbanística adequadas, com foco na economicidade e, na sustentabilidade, na segurança, na acessibilidade e na inclusão.	OE7 - Infraestruturas predial e urbanística	Instalar sistema de segurança para os prédios, e identificação das pessoas	Percentual de prédios com sistema de segurança e identificação implementados	70% dos prédios com segurança implementada até 2027	2026-2027	UFCInfra
OE7 - Proporcionar infraestrutura predial e urbanística adequadas, com foco na economicidade e, na sustentabilidade, na segurança, na acessibilidade e na inclusão.	OE7 - Infraestruturas predial e urbanística	Construir espaço de convivência da comunidade acadêmica (professores, TAES e terceirizados) e adequação de espaço interprofissional	Percentual de espaços de convivência estruturados e funcionais	50% dos espaços estruturados até 2027	2025-2027	Departamentos



OE8 - Garantir a sustentabilidade ambiental respeitando a biodiversidade e de cada campus, considerando o manejo de áreas verdes, a utilização de energias renováveis, a gestão de resíduos, e o equilíbrio entre espaços construídos e naturais.	OE8 - Sustentabilidade ambiental	Agilizar o processo de coleta de resíduos químicos e biológicos nos laboratórios	Levantamento dos laboratórios com descarte de resíduos controlados	75% dos laboratórios até 2026	2025-2026	Secretaria de Meio Ambiente da UFC
OE8 - Garantir a sustentabilidade ambiental respeitando a biodiversidade e de cada campus, considerando o manejo de áreas verdes, a utilização de energias renováveis, a gestão de resíduos, e o equilíbrio entre espaços construídos e naturais.	OE8 - Sustentabilidade ambiental	Garantir água de qualidade à comunidade universitária com manutenção periódica	Percentual de caixas d'água e cisternas higienizadas regularmente	100% das unidades de abastecimento com manutenção periódica até 2026	2025-2026	Prefeitura do Campus do Porangabuçu



OE9 - Aumentar a eficiência, eficácia e efetividade dos processos da Gestão, contribuindo para a entrega de valor para a sociedade.	OE9 - Eficiência da gestão de contratações	Organizar as compras dos materiais de graduação e dos contratos de manutenção da FFOE.	Percentual de compras consolidadas	70% das compras organizadas até 2026	2025-2026	Comissão de Compras do FFOE
OE9 - Aumentar a eficiência, eficácia e efetividade dos processos da Gestão, contribuindo para a entrega de valor para a sociedade.	OE9 - Eficiência da gestão de contratações	Implementar um software de controle de estoque para almoxarifados .	Almoxarifados e pessoal capacitado para uso do software especializado	3 almoxarifados regulados com os servidores responsáveis treinados até 2027	2026-2027	Comissão de Compras da FFOE
OE10 - Garantir a Excelência na Gestão de Pessoas.	OE10 - Desenvolvimento de pessoas	Oferta de cursos e treinamentos para servidores da FFOE.	Percentual de servidores capacitados	40% até 2027	2026-2027	PROGEP
OE10 - Garantir a Excelência na Gestão de Pessoas.	OE10 - Qualidade de vida no trabalho e inclusão	Oferta de suporte psicológico especializado para servidores.	Percentual de servidores atendidos pelo suporte psicológico	50% dos servidores atendidos até 2027	2025-2027	PROGEP
OE10 - Garantir a Excelência na Gestão de Pessoas.	OE10 - Boas práticas de gestão de pessoas	Formar e capacitar gestores para melhoria contínua da liderança acadêmica e administrativa	Percentual de gestores capacitados	50% dos gestores capacitados até 2027	2026-2027	PROGEP



OE10 - Garantir a Excelência na Gestão de Pessoas.	OE10 - Qualidade de vida no trabalho e inclusão	Oferta de cursos do Projeto Fazer Arte (Dança de Salão, Canto, Flauta e Violão); oferta de cursos do Projeto Oficinas de Arte (Oficinas de Bordado, de Gastronomia, Fotografia) para o campus do Porangabussu	Número de cursos ofertados	3 cursos ofertados até 2027	2025-2027	Departamentos
OE11 - Contribuir para as condições necessárias à inclusão, à permanência e ao desenvolvimento dos discentes visando a uma formação de excelência.	OE11 - Gestão inovadora e sustentável na assistência estudantil e acessibilidade	Construir e adequar um espaço de convivência para interação da comunidade acadêmica	Percentual de estrutura concluída e operacional	50% do espaço estruturado até 2027	2025-2027	Departamentos
OE12 - Promover a valorização da vida por meio da implementação de políticas institucionais voltadas à saúde da comunidade universitária.	OE12 - UFC Cuida	Implementar um programa de acompanhamento emocional e assistência social para os discentes.	Percentual de discentes atendidos pelo programa	50% dos discentes atendidos até 2027	2025-2027	Coordenação dos Cursos

Implementação, Monitoramento e Avaliação

Ao dar prosseguimento ao processo de planejamento, a implementação do PDU-FFOE inicia com a aprovação do plano pelo Conselho Departamental. Após aprovado, o documento será publicado no site oficial da unidade (<https://ffoe.ufc.br/pt/>) e suas orientações serão implementadas junto à rotina, de acordo com os planejamentos internos da chefia e das coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação.

De maneira a tornar o processo de monitoramento contínuo e sujeito à avaliação dos pares, sugere-se que seja realizado um checklist das ações implementadas ou em implementação, semestralmente, em reunião departamental, possibilitando um acompanhamento sistemático e contínuo das ações estratégicas dos projetos.

O Comitê Interno de Governança será responsável por acompanhar a evolução das ações implementadas e poderá redirecionar os projetos ou propor ajustes e alterações, sempre com anuência do colegiado da unidade.

Registra-se aqui que o Comitê será renovado, preferencialmente, conforme a atualização do PDU, considerando-se o seu interstício de atuação. Todavia, vale ressaltar que é prevista a alteração de seu quadro obedecendo dinâmica própria, a partir de aprovação do colegiado departamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao encerrarmos este marco na trajetória da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE), é imprescindível reconhecer e valorizar a rica história que construiu a identidade desta unidade. A FFOE, ao longo dos anos, consolidou-se como um pilar essencial no ensino, na pesquisa e na extensão, desempenhando um papel histórico não apenas na Universidade Federal do Ceará (UFC), mas também na formação de gerações de profissionais que transformam realidades em diversos contextos da saúde.

Nosso agradecimento é dirigido, em primeiro lugar, aos professores que marcaram e continuam marcando nossa história, tanto aqueles que trilharam os primeiros caminhos desta unidade, como os que hoje se dedicam à construção do presente e do futuro. Sua paixão pelo ensino, sua dedicação à pesquisa e sua visão para a formação de profissionais éticos e competentes são o alicerce que sustenta esta Faculdade. Aos técnicos-administrativos, que com tanto zelo e compromisso têm contribuído para o funcionamento da FFOE, nossa profunda gratidão. Vocês são a força que mantém a engrenagem em movimento, assegurando a excelência que almejamos.

Não podemos deixar de exaltar o pertencimento e a importância dos nossos discentes, que são o coração pulsante desta Faculdade. Vocês, alunos e alunas, que se dedicam diariamente à construção de conhecimento, são a razão de existirmos e a garantia de que nossa missão será perpetuada. A energia, curiosidade e determinação de cada um de vocês nos inspira a buscar sempre mais.

É também com entusiasmo e expectativa que damos as boas-vindas antecipadas aos novos cursos, docentes, discentes e técnicos que passarão a integrar essa grande família que é a FFOE. Vocês chegam para somar, para contribuir com ideias, experiências e talentos que certamente serão parte integrante de novos capítulos desta história.

Por fim, celebramos o futuro promissor que se desenha à nossa frente. A FFOE, com suas raízes sólidas e seus olhos voltados para a inovação, continuará sendo espaço de acolhimento, desenvolvimento e transformação, onde todos que aqui atuam encontram não apenas um ambiente de excelência, mas também uma comunidade unida pela busca do conhecimento e pelo compromisso com o bem-estar coletivo.



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ



FACULDADE DE FARMÁCIA,
ODONTOLOGIA E ENFERMAGEM

Sigamos juntos, firmes em nossa missão, certos de que a história da FFOE continuará sendo escrita com dedicação, talento e esperança. Que esta unidade siga sendo motivo de orgulho para todos nós e um farol de excelência no campo da saúde.

Referências bibliográficas.

BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de Abril de 2004: Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de Junho de 2014: Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Lei nº 14.802, de 10 de Janeiro de 2024: Institui o Plano Plurianual da União para o período de 2024 a 2027. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2024/lei/l14802.htm. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Lei nº 14.791/2023: Dispõe sobre as diretrizes para a elaboração e a execução da Lei Orçamentária de 2024 e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/L14791.htm. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Lei nº 14.822/2024: Estima a receita e fixa a despesa da União para o exercício financeiro de 2024. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2024/lei/L14822.htm. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Decreto nº 9.203, de 22 de Novembro de 2017: Dispõe sobre a política de governança da administração pública federal direta, autárquica e fundacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/D9203.htm. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Decreto nº 9.235, de 15 de Dezembro de 2017: Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9235.htm. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Decreto nº 9.739, de 28 de Março de 2019: Estabelece medidas de eficiência organizacional para o aprimoramento da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, estabelece normas sobre concursos públicos e dispõe sobre o Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal - SIORG. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/Decreto/D9739.htm. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Decreto nº 10.531, de 26 de Outubro de 2020: Institui a Estratégia Federal de Desenvolvimento para o Brasil no período de 2020 a 2031. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2020/decreto/D10531.htm. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Decreto nº 10.947, de 25 de Janeiro de 2022: Regulamenta o inciso VII do caput do art. 12 da Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, para dispor sobre o plano de contratações anual e instituir o Sistema de Planejamento e Gerenciamento de Contratações no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional. Disponível em: <https://in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-10.947-de-25-de-janeiro-de-2022-376059032>. Acesso em: 17 dezembro 2024.

BRASIL. Instrução Normativa SEGES/ME nº 24, de 18 de Março de 2020: Dispõe sobre a elaboração, avaliação e revisão do planejamento estratégico institucional dos órgãos e das entidades da administração pública federal integrantes do Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal - SIORG, estruturado nos termos do art. 21 do Decreto nº 9.739, de 28 de março de 2019. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/instrucao-normativa-n-24-de-18-de-marco-de-2020-251068261>. Acesso em: 17 dezembro 2024.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU: Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 17 dezembro 2024.



FACULDADE DE FARMÁCIA,
ODONTOLOGIA E ENFERMAGEM

ffoe.ufc.br
www.ufc.br